

Мониторинг ресурсных дефицитов школ, функционирующих в зоне снижения образовательных результатов

Методика выявления общеобразовательных организаций, находящихся в начальном списке рискованных школ, в Актанышском районе на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования, и полностью соответствует методическим рекомендациям ФИОКО «Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования» (далее Рекомендации). Мониторинг проводится для кластеризации Актанышского района с целью оказания адресной своевременной методической и организационно- управленческой помощи и является пропедевтической мерой по выявлению дефицитов ОУ, которые могут привести к попаданию ОУ в категорию школ с низкими образовательными результатами.

Формирование начального списка школ с низкими результатами происходит на основании комплексного анализа результатов национальных оценочных процедур: ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, прошедших за два предыдущих учебных года.

В соответствии с Рекомендациями в начальный список включаются общеобразовательные организации (ОО), удовлетворяющие как минимум одному из следующих критериев:

1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты.
2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.

Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

Анализ проводится по результатам следующих процедур:

- ВПР по математике (5 класс);
- ВПР по математике (6 класс);
- ВПР по русскому языку (5 класс);
- ВПР по русскому языку (6 класс);
- ОГЭ по математике;
- ОГЭ по русскому языку;

- ЕГЭ по математике (базовой);
- ЕГЭ по математике (профильной);
- ЕГЭ по русскому языку.

При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.

Следующим этапом является кластерный анализ уже первоначального списка школ, которые хотя бы по одной позиции, попадают в эту категорию. По итогам кластерного анализа ОУ из общего первоначального списка выделяются три кластера, три категории школ: сильно, умеренно и базово неуспевающие, в зависимости от конкретных ОУ и контекстных факторов.

Исследование контекстных данных с целью группирования школ по контекстным факторам, обуславливающим низкие результаты, также основывается на методиках ФИОКО, с учетом того, что все ОУ расположены в городской местности и обеспечены нормальной транспортной инфраструктурой и имеют общие основные проблемы: дефицит педагогических кадров; дефицит базовой инфраструктуры: устойчивый доступа в интернет и достаточное количество компьютерной техники.

Анализ образовательных результатов за предыдущие два года по ОГЭ, ЕГЭ показывает, что в зоне риска по результатам ОГЭ, ЕГЭ, ВПР относятся школы: Верхнеяхшеевская ООШ, Кузякинская ООШ, Чалманаратская ООШ, так как результаты оценочных процедур показывают отрицательную динамику по нескольким показателям.

Анализ условий организации образовательного процесса проводился по методике, близкой к ФИОКО (проект 500+») по тем же факторам риска и их значимостью в результативности образовательного процесса.

Таблица 1 .Мониторинг ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, был проведен в соответствии с «Методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся» и оформлены как рискованные профили школ.

Факторы риска/значимость факторов риска	Низкий уровень оснащения школы	Дефицит педагогических кадров	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Риски низкой адаптивности учебного процесса	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Низкий уровень вовлеченности родителей	Низкая учебная мотивация обучающихся	Низкий уровень дисциплины в классе
школы												
МБОУ «Верхнеяхшевская ООШ»	низкий	низкий	Средняя	средний	высокая	низкая	низкая	средняя	средняя	высокая	низкая	низкая
МБОУ «Кузякинская ООШ»	средний	низкий	низкая	средний	средняя	низкая	низкая	высокая	средняя	средняя	низкая	низкая
МБОУ «Чалманаратская ООШ»	низкий	низкий	низкая	низкий	средняя	низкая	низкая	высокая	низкая	средняя	средняя	средняя

Выводы по таблице 1.

Основные ресурсные дефициты, определяющие высокие и средние факторы риска, связаны с несформированностью внутришкольной системы повышения квалификации, низким уровнем оснащения школы, уровнем предметной и методической компетентности педагогических работников, высокой долей обучающихся с ОВЗ, высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, пониженным уровнем качества школьной образовательной и воспитательной среды, низким уровнем вовлеченности родителей. Выявленные дефициты позволили сформировать концепции, Программы развития ОУ, разработать дорожные карты и проводить конкретные мероприятия по устранению дефицитов (полный анализ рискованных профилей в Приложении).

Таблица 2

Факторы риска/значимость факторов риска	Низкий уровень оснащения школы	Дефицит педагогических кадров	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Риски низкой адаптивности учебного процесса	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Низкий уровень вовлеченности родителей	Низкая учебная мотивация обучающихся	Низкий уровень дисциплины в классе
Школы МСО												
МБОУ «Верхнеяхшевская ООШ»	средняя	высокая	высокая	средняя	средняя	низкая	низкая	средняя	средняя	средняя	средняя	средняя
МБОУ «Кузякинская ООШ»	средняя	низкая	низкая	высокая	высокая	средняя	низкая	высокая	средняя	средняя	высокая	средняя
МБОУ «Чалманаратская ООШ»	высокая	средняя	низкая	средняя	низкая	высокая	низкая	высокая	средняя	средняя	средняя	средняя

Совокупный анализ показывает, что данные школы находятся в рискованной зоне для «попадания» в категорию школ ШНОР. Основные причины: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, дефицит педагогических кадров (особенно в Верхнеяхшевской ООШ), недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников (большое количество пенсионного возраста), высокая доля обучающихся с ОВЗ, отсутствие мотивации у педагогов повышать квалификацию. Собеседование, наблюдения, методические десанты показывают, что в ОУ отсутствуют индивидуальные образовательные траектории обучающихся, обеспечивающие ликвидацию предметных дефицитов и положительную динамику образовательных результатов; не ориентированность системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся на достижение обучающимися высоких образовательных результатов; не ориентированность методической работы в ОО на обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов, определяющей высокие образовательные результаты обучающихся; недостаточность использования возможностей, предоставляемых социокультурной средой.

В качестве пропедевтических были предприняты следующие меры:

1. Педагогические кадры МБОУ «Верхнеяхшевская ООШ», МБОУ «Кузякинская ООШ», МБОУ «Чалманаратская ООШ» проходят курсы повышения квалификации, принимают участие в семинарах, конференциях различного уровня.

2. В настоящее время в данных школах разработаны Программы повышения качества образования, дорожные карты.
3. Разрабатываются «Программы профилактики учебной неуспешности» для презентации на экспертном совете в рамках августовского педсовета.
4. По аналогии с проектом «500+» ведется формирование рискованных профилей, по каждому рисковому направлению формируются дорожные карты для преодоления выявленных дефицитов.
5. На особый контроль взят мониторинг прохождения курсовой подготовки.